البرنامج الدراسي للحصول على الإجازة المتخصصة "درجة الليسانس" للعام الجامعي 2019/2018 ميلادي.

قسم التربية وعلم النفس

عدد الوحدات /ساعات   اسم المقرر   ر.م   اسم المقرر   عدد الوحدات/ساعات   ر.م

المرحلة الأول

1	علم النفس العام	3	2	الفكر التربوي	3
3	الإدارة المدرسية	3	4	الوسائل التعليمية	3
5	أصول التربية	3	6	أسس رعاية الشباب	3
7	مهارات التعلم الذاتي	3	8	أسس علم الاجتماع	3
9	اللغة العربية (1)	3			

المرحلة الثانية

1	المناهج	3	2	طرق التدريس العامة	3
3	التخطيط التربوي	3	4	التوجيه التربوي	3
5	علم نفس النمو(طفولة ومراهقة)	3	6	الثقافة الإسلامية	3
7	علم النفس الاجتماعي	3	8	تعليم الكبار والتربية المستديمة	3
9	اللغة العربية (2)	3	10	مبادئ الإحصاء	3

المرحلة الثالثة

1	علم النفس التربوي	3	2	علم نفس الفئات الخاصة	3
3	الصحة النفسية	3	4	نظريات التعلم والتعليم	3
5	تطور التعليم في الوطن العربي	3	6	علم الاجتماع التربوي	3
7	رياض الأطفال	3	8	طرق البحث العلمي	3
9	النظام التعليمي والتنمية	3			

المرحلة الرابعة

1	التوجيه المهني	3	2	نظريات الشخصية	3
3	القياس والتقويم	3	4	علم نفس وظائف الأعضاء	3
5	مقدمة فى التوجيه والإرشاد النفسي	3	6	انحراف الأحداث	3
7	التاريخ العربي	3	8	التربية البيئية	3
9	رعاية المتخلفين ذهنيا	3			

المواد الاختيارية

يختار الطالب ثلاثة مقررات من المواد التالية:

1	رعاية الموهوبين	3	2	التربية المقارنة	3
3	مشروع بحث	3	4	مبادئ الاقتصاد	3

مــــفـــردات قـــســـــم علم النفس

ر.م	رمز المقرر	اســـــــم الـــــمـــــقـــــرر
1	9.100	علم النفس العام
2	9,104	الفكر التربوي
3	9,101	الإدارة المدرسية
4	9,105	الوسائل التعليمية
5	9,107	المنـــــاهـــج
6	9,102	أصول التربية
7	9,113	علم النفس التربوي
8	9,108	التخطيط التربوي
9	9,111	التوجيه التربوي
10	9,109	علم نفس النمو ((طفولة ومراهقة))
11	9,106	علم النفس الاجتماعي
12	9,112	تعليم الكبار والتربية المستدمية
13	9,118	علم نفس الفئات الخاصة
14	9,114	الصحة النفسية
15	9,115	تطور التعليم في الوطن العربي
16	9,119	نظريات التعلم و التعليم
17	9,117	النظام التعليمي والتنمية
18	9.121	التوجيه المهني
19	9,125	نظريات الشخصية
20	9,110	طرق التدريس العامة
21	9,122	القياس والتقويم
22	9,126	علم نفس وظائف الأعضاء
23	9,105	مقدمة في التوجه والإرشاد النفسي
24	9.120	علم الاجتماع التربوي
25	9,129	التربية المقارنة
26	9,128	رعاية الموهوبين
27	9,124	رعاية المتخلفين ذهنياً
28	9,116	رياض الأطفال
29	9,106	أسس رعاية الشباب
30	**9,127**	التربية البيئية

مقرر: علم النفس العام

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9.100
اسم المقرر	علم النفس العام	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى : – 1- تعريف المتعلم بماهية علم النفس وتاريخه وموضوعه وأهدافه ونظرياته المختلفة في تفسير السلوك الإنساني بصفة خاصة وسلوك الكائن الحي بصفة عامة. 2- إمداد المتعلم بالمبادئ الأولية والمفاهيم الأساسية في مجالات علم النفس وموضوعاته المختلفة. 3- تبصير المتعلم بتطور الأفراد من النواحي البيولوجية وتطور قدراتهم العقلية وقدراتهم على التعليم والادراك. 4- تعريف المتعلم بتطور الأفراد بخصائص السلوك في كل مرحلة من مرحلة من مراحل حياتهم وعلى طبيعة الدوافع والانفعالات التي تحركهم وطرق اكتساب الاتجاهات والعادات وطريق تعديلها وقياسها. 5- تعريف المتعلم بالعوامل التي تساعد على حسن التكيف مع النفس ومع الاخرين بما يضمن الوصول للتوافق النفسي والاجتماعي والصحة النفسية المتكاملة.			
مفردات المقرر	– موضوع علم النفس وتعريفه . أهداف علم النفس . أهمية علم النفس . ميادين علم النفس (فروعة) . – مراحل تطور مدارس علم النفس . السلوك ومحدداته الأسس البيولوجية للسلوك . الأسس الوراثية للسلوك . الأسس البيئية للسلوك . فكرة العوامل المشتركة. طرق البحث في علم النفس. متطلبات الطريقة العلمية . طريقة الاستبصار (التأمل الذاتي) . الطريقة التجريبية . الملاحظة. دراسة الحالة. المسوح . الاختبارات . البعد الدينامي النزوعي للسلوك . الدوافع . تعريف الدوافع . أنواع الدوافع : الدوافع الأولية – الدوافع الثانوية . قياس الدوافع . نظريات الدوافع . تطبيقات نظريات الدوافع . العمليات العقلية المعرفية الإدراك . التذكر . النسيان			
مراجع المقرر	المرجع: - علم النفس العام / د. رمضان محمد القذافي ، الجامعة المفتوحة ، – طرابلس ، ط.3 ،2000م . مقدمة في علم النفس / د.راضي الوقفي سنة 1998م . علم النفس العام رؤية معاصرة / د. حسين فايد سنة 2005م .			

مقرر: الفكر التربوي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,104
اسم المقرر	الفكر التربوي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	– يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة أهمية التربية في تنمية الفرد والمواطن الصالح وتنمية المجتمع ، الصفات التي يجب أن يتحلى بها المواطن الصالح وواجباته ومسئولياته وحقوقه ، جوانب التخلف في التعليم العربي وآفاق إصلاحه في المستقبل ، المبادئ التي ينبغي أن تقوم عليها نظرة المربي العربي إلي المعرفة البشرية والقيم الخلقية والعملية التربوية، ونظرة المربي المسلم إلي الكون والإنسان والمجتمع ، الاتجاهات والأهداف التي تسعى التربية إلي تحقيقها في التعليم في الوطن العربي . –			
مفردات المقرر	o مفهوم التربية وأهدافها في المجتمعات البدائية والثقافات القديمة . o مفهوم التربية وأهدافها في المجتمعات البدائية . مفهوم التربية وأهدافها في الثقافات التاريخية الأولى . مفهوم التربية وأهدافها في الثقافة اليونانية القديمة . مفهوم التربية وأهدافها في الثقافة الرومانية . o تطور الأفكار التربوية في العصور المسيحية الأولي والعصور الوسطى . العوامل التي مهدت لظهور المسيحية . موقف المسيحيين الأولين من الثقافة الوثنية . مفهوم التربية وأهدافها في القرن السابع عشر . o نزعة التهذيب الشكلي في التربية وابرز ممثليها : التطور التاريخي لهذه النزعة . اثر المذهب التهذيبي في التربية . جون لوك كأبرز ممثلي التهذيب الشكلي . تطور مفهوم التربية وأهدافها في القرن الثامن عشر . بعض أفكار روسو التربوية كما شرحها في كتابه (أميل) . العوامل التي أثرت في تطور التربية ومهدت لظهور الحركات التربوية في القرن التاسع عشر . الحركة البستالوتزية وأثر بستالوتزي في تأسيسها . حياة (بستالوتزي) والعوامل التي أثرت في أفكاره. جون فردريك هربارت والحركة الهربارتية في التربية . فروبل : حياته وأفكاره الفلسفية والتربوية . حياة فروبل . العوامل التي أثرت في أفكاره . الحركة العلمية في التربية وأثر هربارت سبنسر في تدعيمها . العوامل التي ساعدت على تدعيم الحركة العلمية في التربية في القرن التاسع عشر . العوامل التي أثرت في تطور التربية في القرن العشرين واهم الحركات التربوية التي ظهرت فيه . جون ديوى : حياته وأعماله وأفكاره الفلسفية العامة . أفكار جون ديوي التربوية وتأثيره في تربية عصره .			
مراجع المقرر	المرجع : - تطور النظريات والأفكار التربوية / د. عمـــر التومي الشيبانـــي ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ط.2 ،1999م . الفكر التربوي العربي الحديث / د. سعيد اسماعيل علي . تطور الفكر التربوي عبر العصور / د. محمد عبد اللطيف محمود			

مقرر: الإدارة المدرسية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,101
اسم المقرر	الإدارة المدرسية	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- تهدف الإدارة المدرسية إلى جميع العمليات التربوية والتعليمية في المدرسة ويقوم بها مجموعة متكاملة من مدير وأعضاء هيئة المدرسة والتلاميذ وأولياء الأمور والمجتمع المحلي يعملون معاً كجماعة متكاملة لغرض تدعيم العلاقات الاجتماعية والإنسانية وتحقيق الهدف التربوي للمدرسة.		
مفردات المقرر	الإدارة المدرسية : مفهومها ، ماهيتها وأنماطها . مفهوم الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية . مدير المدرسة : صفاته ، مهامه ، اختياره ، وإعداده . صفات مدير المدرسة . مسئوليات ومهام مدير المدرسة المهارات اللازم توافرها في مدير المدرسة . مدير المدرسة في ليبيا واختياره وتدريبه . وظائف وعمليات الإدارة المدرسية . اتخاذ القرارات . مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات . مصادر استخلاص المشكلات المدرسية . خطوات اتخاذ القرار. التخطيط . مفهوم التخطيط . أهمية التخطيط . إعداد الخطة التعليمية بالمدرسة . التنظيم . مفهوم التنظيم . العلاقة بين التنظيم والإدارة . أهمية التنظيم . المبادئ الرئيسية للتنظيم . تنظيم المدرسة . خصائص التنظيم . الوظائف الإدارية بالمدرسة . مدير المدرسة . مساعد المدير . المدرس الأول . الأمين الإداري للمدرسة (سكرتير المدرسة) . أمين مكتبة المدرسة . الاتصال . مفهوم الاتصال . العناصر المكونة لعملية الاتصال . اتجاهات الاتصال . اتجاهات الاتصال . وسائل الاتصال . العوامل الواجب توفرها في الاتصال الجيد . العوامل التي تحدد فاعلية الاتصال المدرسي . مجالات عمل الإدارة المدرسية . الجدول المدرسي . توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية . التوزيع المتجانس . التوزيع غير المتجانس . النظام المدرسي . كيف يتحقق النظام في المدرسة . تشجيع التلاميذ تأديب التلاميذ . الإشراف الفني . مفهوم الإشراف الفني . أهداف الإشراف الفني التربوي . القائمون بالإشراف الفني . أساليب الإشراف الفني . تقييم أداء المعلم . المنهج المدرسي النشاط المدرسي .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - الإدارة المدرسية / د. إبراهيم محمد أبوفروة، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ط2،1997م الأدراةالمدرسية في ضوء الفكرالأداري المعاصر/دكتورعبدالعزيزعطاالله المعايضة/سنة2007 م الأدارةالمدرسيةالمعاصرة /دكتورعبدالمؤمن فرج الفقي ,سنة1994 م		

مقرر: الوسائل التعليمية

القسم	**علم النفس**	**رقم المقرر**	**9,105**
اسم المقرر	الوسائل التعليمية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة عمليات الاتصال – تكنولوجيا التعلم – أنواع الوسائل التعليمية وأهميتها – وأساليب وقواعد اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها – الرموز اللفظية والبصرية – السبورات ولوحات العرض – النشاط التعليمي خارج الفصل الدراسي – الأشياء والعينات والنماذج والبيان العلمي – الصور والأفلام الثابتة – جهاز العرض العلوي - الصور المتحركة الناطقة – الوسائل السمعية والإذاعة المرئية – الحاسب الآلي . –		
مفردات المقرر	الإدارة المدر الإتصال والحضارة وتكنولوجيا التعلم . الاتصال والحضارة . تطور مفهوم الاتصال . عملية الاتصال . العناصر الأساسية لعملية الاتصال . وسائل الاتصال في مجالات التربية والتعليم . العلاقة بين الوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلم . استخدام الوسائل التعليمية . تكامل الوسيلة التعليمية مع المنهج . تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس . التكامل بين الوسيلة التعليمية وطرق التدريس . أنواع الوسائل التعليمية . التسميات المختلفة للوسائل التعليمية . أهمية استخدام الوسائل التعليمية . القواعد العامة لاختيار واستخدام الوسائل التعليمية . معايير اختيار الوسائل التعليمية . شروط استخدام الوسائل التعليمية . مميزات الوسائل اللفظية . نواحي القصور في الوسائل اللفظية . الرموز اللفظية . الرموز البصرية . استخدام الرسوم التوضيحية . الرسوم البيانية . السبورات ولوحات العرض . السبورة أو لوح الطباشير . أنواع السبورات .. إعداد السبورة المغناطيسية . النشاط التعليمي خارج الفصل الدراسي . معني النشاط التعليمي . ارتباط النشاط بالأهداف التعليمية . الرحلات أو الزيارات العلمية . المعارض . الصحف المدرسية . المسرح والتمثيل . الأشياء والعينات والنماذج والبيان العلمي . الأشياء . العينات . أنواع العينات . النماذج. العروض العملية أو البيان العلمي . الصور الثابتة . اختيار الصور الفوتوغرافية والصور الثابتة . الاستخدام الجيد للصور . الصور الفوتوغرافية . إظهار الصور على الشاشة . شاشات العرض . الشفافيات الخاصة بجهاز العرض العلوي . مميزات استخدام جهاز العرض العلوي . التدريس بواسطة الشفافيات الخاصة بجهاز العرض العلوي . الأفلام الثابتة . الشرائح الشفافة . الصور المتحركة الناطقة . الإذاعة المرئية التعليمية –		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - المعلم و الوسائل التعليمية / د. عبد القادر المصراتي ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ط.2 ،1997م . 2007م عبدالحافظ سلامة سنة.د/ الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم 1997م سلمان عاشورالزبيدي سنة.د/ الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية		

مقرر: المنـــــــاهــج

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,107
اسم المقرر	المنـــــــاهــج	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة مفهوم المنهج وتطوره وتعريفاته – الأسس العامة للمناهج والعوامل المؤثرة فيها ، عناصر المنهج – أنواع المناهج وتنظيماتها – الخبرة – منهج المواد الدراسية – منهج النشاط – المنهج المحوري – تطور المناهج – تقويم المناهج . –		
مفردات المقرر	مفهوم المنهج وأهميته . مفهوم المنهج ومكانته في النظام التربوي . مفهوم المنهج التقليدي . مفهوم المنهج الحديث . المنهج الخفي والمنهج المقصود . المنهج والخبرة . طبيعة الخبرة . أنواع الخبرة . معايير الخبرة . أسس بناء المناهج . الأساس الفلسفي . الأساس الاجتماعي والثقافي . الأساس النفسي . الأساس المعرفي . تنظيمات المناهج . مناهج المواد الدراسية المنفصلة . طبيعة منهج النشاط والخبرة . المنهج المحوري . منهج الوحدات الدراسية . تقويم المناهج . مفهوم التقويم . أهمية التقويم . أهداف التقويم . أنواع التقويم . معايير وأسس التقويم السليم . أساليب التقويم . تطوير المنهج . مكونات المنهج . الأهداف التربوية . المحتوى . النشاطات التعليمية ووسائل التدريس . النشاطات التعليمية ووسائل التدريس . تقويم المنهج . تخطيط المنهج . مفهوم التخطيط . خطوات التخطيط . مستويات التخطيط . تطوير المنهج . مفهوم التطوير . أهمية التطوير . دواعي تطوير المنهج . أسس تطوير المنهج . خطوات تطوير المنهج –		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - المناهج مفهومها – أسسها – تنظيمها تقويمها وتطويرها / د. عزيمة سلامة خاطر ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ط1 ،2002م . . م1997 محمدهاشم الفالوقي سنة .د / مفهومها،أسسها،تنظيمها _المناهج التعليمية . م1972منيركامل ،الدمرداش سرحان، .المناهج،د عبدالرحمن عبدالهاشمي سنة.طه حسين الدليمي،د .المناهج بين التقليد والتجديد،د . م2008		

مقرر: أصول التربية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,102
اسم المقرر	أصول التربية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة معنى التربية وتطورها ونظمها المختلفة – المؤسسات التربوية – الأهداف التربوية – الفكر التربوي الإسلامي – الفكر التربوي الغربي – الاتجاهات التربوية المعاصرة .		
مفردات المقرر	التربية – مفهومها وتطورها وأهميتها معني التربية . ماذا يقول فلاسفة التربية و مفكروها . مفهوم التربية والمفاهيم الأخرى . اختلاف النظرة إلي مفهوم التربية . التربية كعملية ونتيجة. التربية والتعليم كمهنة. أهمية التربية. التربية من منظور وظيفي. التربية من المنظور الحر الليبرالي. التربية من المنظور الديمقراطي الاجتماعي مفاهيم تربوية الحرية والنظام. التربية الحرة . المنطق والتربية . الالتزام العلمي المهني. ديمقراطية التربية والتعليم. جودة التعليم. التعليم المعاود. التعليم عن بعد. التعليم العلاجي. التربية الخاصة. التربية الإسلامية ، أهدافها وأسسها وأساليبها أهداف التربية الإسلامية . أسس التربية الإسلامية. أساليب التربية الإسلامية. التعليم المدرسي ووظائفه في المجتمع الجذور التاريخية لتطور المدرسة . المدرسة كنظام اجتماعي. وظائف المدرسة. الجذور التاريخية للعلاقة بين التعليم والعمل. المهارات مقابل النمو. الإدارة المدرسية والمناخ المدرسي. المدرسة الناجحة. الثقافة والمعلم إعداد المعلم. منزلة المعلم و مكانته. سلطة المعلم ودوره. الإدارة الجيدة للفصل. متناقضات دور المعلم. المعلم والنظام. مظاهر السلوك غير المقبول. مشكلة التزويغ. مشكلة البلطجة وفرض النفوذ. مشكلة البلطجة وفرض النفوذ. استراتيجية عدم توجيه اللوم لأحد. أسباب سوء السلوك. استراتيجية تجنب سوء السلوك. حفظ النظام. تخصيص حجرة لعزل المشاغبين. سياسة الآداب العامة والنظام المدرسي . أسئلة المعلم. أسئلة التلاميذ. مواجهة المواقف المحرجة. الصفات التي يجب أن يتحلى بها المواطن الصالح. واجبات المواطن الصالح ومسئولياته . حقوق المواطن الصالح . المبادئ التي ترتكز عليها ديمقراطية التعليم في الوطن العربي. الاتجاهات العملية لديمقراطية التعليم في الوطن العربي .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - أصول التربية : د. محمد منير مرسي . وكتاب مقدمة في الفكر التربوي الحديث. للدكتور: عمر التومي الشيباني .1995. الجامعة المفتوحة. اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية/د.محمد حسن لعمايرة سنة 1999م		

مقرر: علم النفس التربوي

القسم	**علم النفس**	**رقم المقرر**	**9,113**
اسم المقرر	علم النفس التربوي	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- تزويد الطالب بالمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي. وتزويد الطالب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتطبيق المبادئ والنظريات في مواقف التعلم والتعليم. المساهمة في إعداد الطالب تربوياً وتدريبه على التفكر الجيد بأنواعه. تمكين الطالب من دراسة الاسس النفسية لانتقال أثر التعلم والتدريب. –		
مفردات المقرر	التربية – مقدمة في علم النفس التربوي، نشأته ، تعريفه، أهدافه، علاقته بالفروع الأخرى ، مناهجه. الذكاء مفهومه وطبيعته، نظرياته قياسه ، توزيع درجات الذكاء وتصنيف اختبارات الذكاء.، الدافعية ، تعريفها وظائفها، انواع الدوافع، الاتجاهات النظرية في تفسير الدافعية، دافعية التحصيل ، الدافعية والتدريس، انتقال أثر التعلم، مفهومه وأنواعه والعوامل المؤثرة في الانتقال، أنواع التفكير وطرق تنميته، التفكير الابتكاري ، التفكير الناقد، تفكير حل المشكلة. –		
مراجع المقرر	🕮 المراجع: - 1- مبادئ علم النفس التربوي/ د . عماد عبدالرحيم الزعول . جامعة مؤتة ، دار الكتاب الجامعي 2012. 2- علم النفس التربوي. النظرية والتطبيق. د: عدنان يوسف العتوم. و شفيق فلاح علاونه. واخرون. دار المسيرة . الطبعة الرابعة. عمان الاردن .2013م 3- علم النفس التربوي. صالح محمد أبوجاد . دار المسيرة . الطبعة العاشرة. عمان الاردن .2013م 4- علم النفس التربوي : محمد بكر نوفل وفريال محمد ابوعواد : دار المسيرة . الطبعة الاول. عمان الاردن .2011م		

مقرر: التخطيط التربوي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,108
اسم المقرر	التخطيط التربوي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة مفهوم التخطيط التربوي وخصائصه وضرورته وأهدافه – التخطيط التعليمي و القوى العاملة – تقنيات التخطيط التعليمي– أولويات التخطيط التعليمي واقتصاداته – مشكلات التخطيط التعليمي– التخطيط التعليمي والتنمية الاقتصادية. –		
مفردات المقرر	التخطيط التعليمي وضرورته وأهدافه. دور القوى العاملة في تخطيط التعليم. أساليب التخطيط التعليمي ومراحله وأنواعه. منهج تخطيط القوى العاملة. مصروفات التعليم وتكلفته. الأولويات التخطيط التعليمي. مشكلات التخطيط التعليمي. –		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - التخطيط التعليمي (أسسه وأساليبه ومشكلاته) د. محمد سيف الدين فهمي /ط.5 / 1990م . 2006م دكتوررمزي أحمدعبدالحي سنة/التخطيط التربوي ماهيته ومبرراتة وأسسه التخطيط التربوي ، احمد الطبيب،1999		

مقرر: التوجيه التربوي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,111
اسم المقرر	التوجيه التربوي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة الإشراف الفني : فلسفته ووظائفه ومبادئه وأنواعه _ المشرف الفني والقيادة الجماعية - أنواع التقويم وخصائصه – كفاية وفاعلية المدرس – التدريب – سيكولوجية المواد الدراسية. –		
مفردات المقرر	فلسفة الإشراف التربوي . ماهية الإشراف التربوي . أهداف الإشراف التربوي . مقومات المشرف التربوي . هيكل الإشراف التربوي . التخطيط . التنظيم . التقويم . وسائل الإشراف التربوي . تدارس أهداف التدريس . زيادة الفصول الدراسية . المداولات الإشرافية . اجتماعات المدرسين . –		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - الإشراف التربوي / د محمد حامد الأفندي ، عالم الكتب ، ط.2 ، القاهرة ، 1972م . التوجيه التربوي والارشاد النفسي / عصام يوسف . التوجيه التربوي والمهني / أحمد ابواسعد .		

مقرر: علم نفس النمو ((طفولة ومراهقة))

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,109
اسم المقرر	علم نفس النمو (طفولة ومراهقة)	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى ::- دراسة ومعرفة مفهوم علم نفس النمو وتطوره وأهميته وطرق البحث فيه – العوامل المؤثرة في النمو – مراحل النمو : الطفولة والمراهقة – أنواع النمو – نظريات النمو – اضطرابات النمو . –		
مفردات المقرر	موضوع علم النفس النمو ومجال دراسته. أهمية علم نفس النمو. علاقة علم نفس النمو بالعلوم الأخرى. تطور علم نفس النمو عبر العصور. علم نفس النمو في المصادر العربية الإسلامية. طرق البحث في علم نفس النمو. النمو والعوامل المؤثرة فيه النمو في مرحلة ما قبل الولادة. مرحلة البويضة. مرحلة المضغة. مرحلة الجنين. تعريف النمو. النمو والنضج والتطور. أنواع النمو. مظاهر النمو. طبيعة النمو. خصائص النمو. مبادئ النمو. معدلات النمو. نظريات النمو . العوامل المؤثرة في النمو.. مراحـــــل النمـــــــو الطفل حديث الولادة. مولد الطفل. مظاهر النمو لدى الطفل حديث الولادة. النمو الجسمي. النمو الفسيولوجي. النمو الحسي. النمو الاجتماعي. سلوك الارتباط. الصحبة والصداقة. النمو الانفعالي. النمو الحركي. اللعب في مرحلة الرضاعة. نظريات اللعب لدى الأطفال. النمو الذهني. تطور الذاكرة. الإدراك. التطور اللغوي. نشأة اللغة. اللغة والاتصال. نظرية العوامل الفطرية. نظريات التعلم. وجهة الحديثة نظر. مراحل تطور اللغة لدى الطفل. أسباب تأخر النمو اللغوي مرحلة الطفولة المبكرة النمو الجسمي. النمو الحركي. النمو الفسيولوجي. النمو العقلي. النمو الذهني من وجهة نظر بياجية. النمو اللغوي. النمو الانفعالي. النمو الانفعالي. النمو الاجتماعي. تأثير الحرمان من الوالدين على طفل هذه المرحلة. النمو الأخلاقي. النمو الجنسي. الفروق الجنسية . الطفولة الوسطى. ماذا تعرف عن هذه المرحلة. النمو الجسمي. النمو الفسيولوجي. النمو الحركي. النمو الذهني. النمو الانفعالي. الفروق الجنسية. النمو الاجتماعي. الطفولة المتأخرة. النمو الاجتماعي. الطفولة المتأخرة. مشاكل النمو في مرحلة الطفولة. اضطرابات مرحلة الرضاعة. مشاكل مرحلة ما قبل الدراسة. مشاكل مرحلة الطفولة الوسطى. مشاكل مرحلة الطفولة الوسطى. مرحلة المراهقة –		
مراجع المقرر	📖 المرجـــع: - علـــم نفـــس النمـــو ((طفولـــة والمراهقـــة)) د. رمضـــان محمد القذافي .الجامعة المفتوحة طرابلس 1995م . التطور من الطفولة حتى المراهقة / إيمان محمد ابوغربية سنة 2007م . علم النفس النمو الطفولة والمراهقة / حامد زهران سنة 2004م .		

مقرر: علم النفس الاجتماعي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,106
اسم المقرر	علم النفس الاجتماعي	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة تعريف علم النفس الاجتماعي ونشأته وتطوره – العوامل المؤثرة في السلوك – السلوك الاجتماعي – التفاعل الاجتماعي – خصائص العمليات الاجتماعية – وسائل الاتصال – المعايير الاجتماعية – دينامية الجماعة – نظريات القيادة الانحراف الاجتماعي – الحرب النفسية والإشاعات . –		
مفردات المقرر	تعريف علم النفس الاجتماعي . نشأة علم النفس الاجتماعي وتطوره. علاقة علم النفس الاجتماعي بعلمي النفس والاجتماع. أهمية علم النفس الاجتماعي. التفاعل الاجتماعي . تعريف التفاعل الاجتماعي. بيان التفاعل الاجتماعي. كيف تتم عملية التفاعل الاجتماعي. التفاعل والتأثير الاجتماعي. التفاعل الاجتماعي والرأي العام. العمليات الاجتماعية والسلوك الاجتماعي . أولاً : العمليات الاجتماعية. خصائص العمليات الاجتماعية. أشكال العمليات الاجتماعية. التعاون. التنافس. الصراع. التكيف. التنشئة الاجتماعية. ثانياً: السلوك الاجتماعي. تأثير البيئة الاجتماعية على السلوك الاجتماعي. أنماط السلوك الاجتماعي. العوامل الثقافية المؤثرة في الشخصية والسلوك. العوامل المؤثرة في السلوك الغرائز. الدافعية. التأثير الفطري والبيئي على الدوافع. الإدراك الاجتماعي. مكونات مفهوم الذات. الاتجاهات. وظائف الاتجاهات. تغيير الاتجاهات. تدعيم الاتجاهات. نماذج من نظريات علم النفس الاجتماعي . الجماعة والمعايير الاجتماعية. طرق البحث في علم النفس الاجتماعي .الانحراف الاجتماعي .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - علم النفس الاجتماعي / د. رمضان محمد القذافي – أ. عبد السلام بشير الدويبي ، الجامعة المفتوحة. م .2003 سنة , دكتورحامدزهران / علمالنفسالأجتماعي علم النفس الاجتماعي / د. رمضان القدافي سنة 1991م .		

مقرر: تعليم الكبار والتربية المستدمية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,112
اسم المقرر	تعليم الكبار والتربية المستدمية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى :- تعريف الطالب بأهم التغيرات التي تحدث في مرحلة كبار السن ومدى علاقة هذه التغيرات بالاضطرابات النفسية وكيفية التعامل مع هذه الفئة. _		
مفردات المقرر	تعليم الكبار في اطار التربية المستمرة. الامية مشكلة لا تتحمل التأجيل . الكبار ومدى قدرتهم على التعلم. طرق واساليب تعليم الكبار. التعليم البديل للتعليم التقليدي. معلم الكبار (المبسط). اعداد برامج تعليم الكبار. _		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - تعليم الكبار والتربية المستدمية مبادئ وتطبيقات / د. الجيلاني بشير جبريل ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس . تعليم الكبار-تخطيط برامجة وتدريس مهاراتة/ دكتوررشدي طعيمة 1999 م. مناهج تعليم الكبار-النظرية والتطبيق/ دكتورعلي احمدمدكورسنة1996 م استراتيجيات تعليم الكبار / ا.دابراهيم محمد ابراهيم،عبدالراضي ابراهيم سنة2000 م		

مقرر: علم نفس الفئات الخاصة

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,118
اسم المقرر	علم نفس الفئات الخاصة	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى :- دراسة ومعرفة مفهوم الصحة النفسية للفرد والمجتمع ومساعدة الطالب للتمتع بالصحة النفسية وفهم الانسان لنفسه وللعوامل المتعددة المؤثرة في صحته النفسية .		
مفردات المقرر	النمو من الإخصاب إلي البلاد . نمو الجنين ((نظرة عامة)). مراحل النمو المختلفة . أسباب الإعاقة التكوينية لدى الإنسان . تأثير العوامل الوراثية في حدوث الإعاقة. العوامل البيئية. أهم الإعاقات التكوينية. الوقاية كأسلوب من أساليب منع حدوث الإعاقة. إمكانية إنهاء الحمل بسبب الإعاقة. الفئات الخاصة . عدد أفراد الفئات الخاصة. نظرة المجتمع إلى الطفل المعوق. نظرة الأسرة إلي الطفل المعوق. دور الوالدين تجاه الطفل المعوق. رد الفعل الانفعالي للمرض المزمن أو الإعاقة. دور المؤسسة التعليمية أو التدريبية تجاه المعوق . التربية الخاصة. أهداف المؤسسات التربية الخاصة. التأهيل وإعادة التأهيل. تعريف إعادة التأهيل. التأهيل الحياتي. التأهيل الطبي. التأهيل النفسي. التأهيل الاجتماعي التأهيل المهني. شخصية الطفل المعوق . العوامل المؤثرة في شخصية الطفل المعوق. مفهوم الذات لدى الطفل المعوق. العوامل المؤثرة على مفهوم الذات لدى الطفل المعوق. المعوق وعقدة الشعور بالنقص. دور البيئة الاجتماعية في التأثير على شخصية الطفل المعوق. بعض المشاكل التي يصادفها المعوق وأسرته ذات التأثير في شخصيته . التخلف الذهني . تعريف التخلف الذهني.. المعوقون بصرياً . تركيب العين. أسباب الإعاقة البصرية. الصعوبات التي يواجهها الطفل الكفيف. كيفية مساعدة المعوقين بصريا في التغلب على إعاقتهم الوقاية من الإعاقة البصرية . الإعاقة السمعية . تعريف الصمم. أنواع الصمم. تركيب الأذن وطريقة عملها. الأطفال المعرضون لاضطرابات السمع . الفصام الدوري أسباب الاضطراب. أساليب التعامل مع الطفل المصاب. أساليب العلاج والتدريب. الصرع . أسباب حدوث الصرع.. المعوقون حركياً . المعوقون حركيا بسبب الاضطرابات التكوينية. المعوقون حركيا بسبب شلل الأطفال. المعوقون حركيا بسبب الشلل المخي. المعوقون حركيا بسبب الحوادث المختلفة. مشاكل المعوقون حركيا. خدمات التعليم والتدريب والتأهيل. النشاطات الرياضية للمعوقين حركيا. المعوقون بأمراض القلب. اضطرابات الكلام. أسباب عضوية. طرق العلاج. كبر السن والشيخوخة . تعريف الشيخوخة. بعض الاضطرابات العقلية الراجعة إلي الشيخوخة. الخدمات التي يمكن تقديمها للمسنين والشيوخ . دمج المعوقين . رياضة المعوقين.		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - علم نفس الفئات الخاصة / د. رمضان محمد القذافي ،الجامعة المفتوحة / طرابلس 1994م سيكولوجية الاطفال الغير عاديين / أ.د فاروق الروسان سنة 1998م . تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة / د. عبد الحافظ محمد سلامة سنة 2009م		

مقرر: الصحة النفسية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,114
اسم المقرر	الصحة النفسية	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- تعريف الطالب بعلم الصحة النفسية والمفاهيم الأساسية المتعلقة بها وكذلك محاكاتها ومظاهرها. تعريف الطالب بأهم النظريات في الصحة النفسية وتطور الصحة النفسية وعناية أطباء المسلمين بالصحة النفسية وكذلك الأسس النفسية والبيولوجية والاجتماعية للسلوك ـ عمليات التوافق – اضطرابات الصحة النفسية – الاضطرابات النفسية من جراء تعاطي العقاقير والمخدرات – أساليب الوقاية والعلاج .		
مفردات المقرر	التطور التاريخي لعلم الصحة النفسية. جهود العرب والمسلمين في مجال الصحة النفسية . ماهو علم الصحة النفسية . تعريف منظمة الصحة العالمية. تعريف الجمعية الوطنية الأمريكية للصحة النفسية. تعريف (برنارد هارولد) للصحة النفسية . أهمية دراسة الصحة النفسية ، وعلاقتها بالعلوم الأخرى . الاتجاه الطبي. الاتجاه النفسي. علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى. الأسس البيولوجية للسلوك . الأسس النفسية للسلوك. علاقة الغرائز والحاجات والدوافع النفسية بالسلوك. الأسس الاجتماعية للسلوك. العلاقات بين تدليل الطفل واضطرابات الصحة النفسية. عمليات التوافق. الاتجاه البيولوجي. الاتجاه النفسي. الاتجاه الاجتماعي. علاقة الضغوط بعمليات التوافق. اضطرابات الصحة النفسية . النقص العقلي. الاضطرابات العقلية عضوية المنشأ. الفصام العقلي. علاج الاضطرابات العقلية. الاضطرابات العصابية. الاضطرابات النفس جسمية. اضطرابات الاعتماد على المخدرات والعقاقير النفسية والمسكرات. سمات العصر الذي نعيش فيه. الأسباب النفسية. استعمال وإساءة استعمال المواد المخدرة والعقاقير النفسية. مضار إساءة استخدام العقاقير النفسية. وسائل علاج إدمان المسكرات والمخدرات. الأسلوب العلاجي. الانتحار. أسباب الانتحار. وجهة النظر الدينية. وجهة النظر القانونية. وجهة النظر النفسية. وجهة النظر الاجتماعية. ظاهرة الانتحار من وجهة النظر الاجتماعية لدور كايم. دور الأسرة في تشكيل صحة الأطفال النفسية . تأثير المدرسة على الصحة النفسية للتلاميذ. بعض مجالات الصحة النفسية التي يمكن المساهمة فيها.		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: ـ الصحة النفسية والتوافق / د. رمضان محمد القذافي، الجامعة المفتوحة ، طرابلس، 1998 م . الصحة النفسية والعلاج النفسي/ دكتورحامدزهران , سنة2005 م الصحة النفسية ولأسرة / دكتورة سناء حامد زهران , سنة2011 م		

مقرر: تطور التعليم في الوطن العربي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,115
اسم المقرر	تطور التعليم في الوطن العربي	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة النظم التعليمية بالبلاد العربية ، مكوناتها وخصائصها وأسس تشكيليها ومراحلها – التعليم الثانوي ، مفهومه وأهميته وأهدافه و تنظيماته ومشكلاته – أنماط التعليم الثانوي بالبلاد العربية ومشكلاته – واقع التعليم الثانوي في أنظمة التعليم العربي .		
مفردات المقرر	النظام التعليمي الفلسفة والمكونات . النظام التعليمي المراحل التنظيمات . التعليم الثانوي المفهوم والاهمية مفهوم التعليم الثانوي. التعليم الثانوي في البلاد العربية. واقع التعليم الثانوي في أنظمة التعليم العربي.		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - التعليم الثانوي في البلاد العربية / د. محمد الفالوقي، د. رمضان القذافي التعلم _ نظريات وتطبيقات / د. انور الشرقاوي سنة 2001م . نظريات التعلم / د. أحمد زكي .		

مقرر: نظريات التعلم و التعليم

القسم	**علم النفس**	**رقم المقرر**	**9,119**
اسم المقرر	نظريات التعلم و التعليم	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة تعريف التعلم وأهدافه ومراحله – العوامل المؤثرة في التعلم – الفروق الفردية - نظريات الذكاء – التذكر والنسيان وانتقال أثر التدريب – نظريات التعلم – نظريات التعليم .		
مفردات المقرر	التعلم : تعريفاته وأهدافه ومراحله . العوامل المؤثرة في التعليم. الدوافع . الحاجة. الحافز. الفرص. الاتجاه. وظيفة الدوافع. كيفية عمل الدوافع. الفروق الفردية . التذكر والنسيان وانتقال أثر التدريب. نظريات التعلم . تعريف النظرية ومفهومها . ما هو دور النظرية في مجال العلوم الإنسانية . التعلم عن طريق الارتباطات . نظرية الاقتران الجاثري . نظريات الأشراط . التعليم المبرمـــــــــج. نظريـــــة المجال ((الجشطلت)). النظرية التفاعلية ((بياجية)) . نظريات التعلم . نظـــــــرية برونسر . نظرية جانبية في التعلم. كيف نستفيد من نظريات التعلم والتعليم .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع:- نظريات التعلم و التعليم / د. رمضـــــان محمد القذافي ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس . التعلم _ نظريات وتطبيقات / د. انور الشرقاوي سنة 2001م . نظريات التعلم / د. أحمد زكي		

مقرر: النظام التعليمي والتنمية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,117
اسم المقرر	النظام التعليمي والتنمية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر: دراسة ومعرفة التربية ودورها في التنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية – دور التربية في تجنب مساوئ المجتمعات الصناعية ودور التربية في نقل التقنية الحديثة وتطويعها في الوطن العربي .		
مفردات المقرر	التربية والتنمية الثقافية العربية . دور التربية في التنمية الاجتماعية العربية . مفهوم ومبادئ التنمية الاقتصادية . دور التربية في تحقيق التنمية الاقتصادية العربية. التنمية الصناعية العربية ودور التربية العربية . دور التربية في نقل التقنية الحديثة وتطورها . مفهوم ومبادئ وأهداف التنمية السياسية العربية . دور التربية في تحقيق أهداف التنمية السياسية العربية.		
مراجع المقرر	🕮 المرجع:- التربية وتنمية المجتمع العربي / د. عمر التومي الشيباني ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، 1997م . م . 2003 سنة , دكتورعبدالعزيزمحمدالحر, التربية والتنمية والنهضة دراسات في التربية والثقافة في التنمية البشرية وتعليم المستقبل / د. حامد عمار سنة 1999م .		

مقرر: التوجيه المهني

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9.121
اسم المقرر	التوجيه المهني	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة مفهوم التوجيه المهني وخصائصه – تطوره – أهميته – مبادئه ومتطلبات وأساليبه – أدواته و وسائل – أسس خدمات التوجيه المهني – نظريات النمو والاختيار المهني.		
مفردات المقرر	مفهوم التوجيه المهني وخصائصه العامة. الحاجة إلي التوجيه المهني وأهميته وأهدافه العامة في المجتمعات الحديثة . خطوات التوجيه المهني ومتطلبات نجاحه في مؤسسات التعليم والتدريب والعمل. الخطوات الأساسية في عملية التوجيه المهني . متطلبات نجاح التوجيه المهني في المؤسسات التعليم والتدريب والعمل. المشكلات والعقبات التي تقف في سبيل إقامة توجيه مهني فعال في عدد من الأقطار العربية . مفهوم ودور النظرية في مجال التوجيه المهني . بعض نظريات النمو المهني والاختيار المهني . نظريات أخرى للنمو المهني والاختيار المهني . طرق وأساليب التوجيه المهني . أسس إدارة خدمات التوجيه المهني .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع:- من أسس التوجيه المهني / د. عمر محمد التومي الشيباني - الجامعة المفتوحة – طرابلس. التوجيةالنفسي والتربوي والمهني / دكتورسعد جلال , سنة1992 م. التوجية التربوي والمهني / د. عبد الرحمن العيسوي 1986م .		

مقرر: نظريات الشخصية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,125
اسم المقرر	نظريات الشخصية	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة مفهوم الشخصية وتعريفاتها ومكوناتها – طبيعة النظرية وأهدافها في علم الشخصية – نظرية التحليل النفسي – مدرسة التحليلي النفسي الحديثة – علم النفس التحليلي – علم نفس الفرد – نظرية الذات – النظرية السلوكية – السمات – اختبارات الشخصية – مقاييس والميول والاتجاهات .		
مفردات المقرر	مفهوم الشخصية. تعريفات الشخصية. طرق دراسة الشخصية. طريقة الملاحظة. المقابلات. التجارب. الاختبارات. مكونات الشخصية. نظريات الشخصية. طبيعة النظرية على علم الشخصية. أهداف نظريات الشخصية. العوامل المؤثرة في الشخصية. نظرية التحليل النفسي. البناء العامل لشخصية. دوافع السلوك. تأثير التعلم على السلوك. تطور الشخصية مراحل تطور الشخصية. ديناميكية الشخصية. وسائل الدفاع على النفسية. مدرسة التحليل النفسي الحدية. تطور الشخصية لاريك أريكسون. مدرسة علم نفس الفرد (أدلر). الشخصية. ديناميكية الشخصية. مشاكل الحياة الرئيسية. مدرسة علم النفس التحليلي (يونج). العوامل المؤثرة في مكونات الشخصية. أنماط الانبساط والانطواء. تطور الشخصية. نظريات المجال أو النظريات الظاهرانية. نظرية الذات (كارلروجرز). ديناميكية الشخصية. طريقة عمل مكونات الشخصية. مميزات الشخصية السوية. نظرية الذات (أبراهام ما سلو). سمات الشخص المحقق لذاته. نظرية النظم والتراكيب الشخصية (جورج كيلي). فلسفة النظرية. الأسس والمبادئ الرئيسية. المسلمات. النظرية السلوكية للشخصية. مكونات الشخصية. ديناميكية الشخصية. نظريات السمات. نظرية السوائل أو الاخلاط. اختبارات الشخصية و أساليب قياسها. فوائد اختبارات الشخصية. مقاييس القيم والميول و الاتجاهات. مقاييس الميول. اختبار سترونج للميول المهنية. اختبار كودر. قوائم المشكلات. اختبارات الاتجاهات.		
مراجع المقرر	🕮 المرجع:- الشخصية – نظرياتها – اختباراتها – وأساليب قياسها / د. رمضان محمد القذافي، الجامعة المفتوحة طرابلس 1993م . الشخصية _ بناؤها _ تكوينها _ انماطها _ اضطرابها / د. مأمون صالح 2008 م . الشخصية _ نموها وطرق توجيهها في المدرسة / دونالد ج مورتنس _ الن م سمولر سنة 2005م .		

مقرر: طرق التدريس العامة.

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,110
اسم المقرر	طرق التدريس العامة.	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى :- دراسة ومعرفة خصائص التدريس وأهميته وتطوره وأسسه – أساليب التدريس – الأهداف التربوية – الوسائل التعليمية والتدريس – التقويم – التخطيط للتدريس .		
مفردات المقرر	الحاجة إلي التدريس . العوامل التي تحدد طبيعة أسلوب التدريس. أساليب التدريس. أهم شروط ومواصفات السؤال الجيد.. معايير الأهداف. العوامل التي تؤثر في تحديد الأهداف. تصنيف الأهداف. تصنيف الأهداف علي أساس جوانب الخبرة. تصنيف الأهداف علي أساس جوانب الأداء. الأهداف السلوكية. المجال المعرفي. المجال الانفعالي أو الوجداني. المجال النفسي الحركي. الأجزاء التي يتكون منها الهدف السلوكي. شروط صياغة الهدف السلوكي. الوسائل التعليمية والتدريس . تعريف الوسائل التعليمية. تصنيف الوسائل التعليمية. أهمية الوسائل التعليمية. فوائد استخدام الوسائل التعليمية في التدريس. قواعد أساسية لاختيار واستخدام الوسائل التعليمية. أهمية التقويم . أغراض التقويم . أسس وخصائص التقويم. خطوات التقويم خطوات التقويم. وسائل تقويم نمو الطلاب. تقويم الجانب التحصيلي. الاختبارات الشفوية. الاختبارات التحريرية . الاختبارات الموضوعية. تقويم التكيف الشخصي والاجتماعي. التخطيط للتدريس . أنواع التخطيط للتدريس. تخطيط بعيد المدى. تخطيط متوسط المدى. تخطيط قصير المدى. تحضير الدروس اليومية		
مراجع المقرر	🕮 المراجع: 1- أساليب طرق التدريس / د. علم الدين عبد الرحمن الخطيب ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس/1997م 2 - من أساليب التخطيط التدريسي .كتابة الاهداف التدريسية وتطبيقاتها في ، تدريس التربية الاسلامية . تدريس التربية وعلم النفس ، تدريس الجغرافيا. / د. رمضان حسين محمد ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس/1999م 3- مدخل إلى استراتيجيات التدريس، د/ سعد خليفه المقرم، جامعة الزاوية ،منشورات جامعة الجبل الغربي، 2012م.		

مقرر: القياس والتقويم

القسم	**علم النفس**	**رقم المقرر**	**9,122**
اسم المقرر	القياس والتقويم	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى : - تمكين الدارسين من معرفة اساليب التقويم المختلفة حتي يتمكن هؤلاء من تقيم تلاميذهم تقييماً صحيحاً. ان يدرك الدارس أهمية التقويم الشامل لدى أطفال المرحلة باعتباره الأساس الأول في الحكم على مستويات التلاميذ. الإلمام بالأسس والمهارات النظرية والتطبيقية اللازمة لأعداد الاختبارات وتطبيقها وتحليل نتائجها وتقويمها.		
مفردات المقرر	طبيعة القياس وحدوده . معني القياس وغايته . عناصر عملية القياس. مستويات القياس. حدود القياس وأخطاءه . التطور التاريخي للتقويم والقياس. أسس التقويم وأغراضه وأدواته . تطورات هامة في التقويم. صلاحية المقياس التربوي. اختبارات التحصيل.		
مراجع المقرر	🕮 المراجع:1- القياس والتقويم / د. أمطانيوس مخائيل ، جامعة سبها ، طرابلس ، 1995. 2- التقويم النفسي: د/ فؤاد أبو حطب و أخرون ، الطبعة الثالثة.1987م 3_القياس والتقويم وتجديدا مناقشات/ دكتورعبدالواحد القبيسي , سنة2007 م		

مقرر: علم نفس وظائف الأعضاء

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,126
اسم المقرر	علم نفس وظائف الأعضاء	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة أسس ومفاهيم وتعريفات علم النفس الفسيولوجي – أنواع الغدد وتأثيرها على السلوك – الجهاز العصبي – الدوافع والسلوك – الاضطرابات النفسجسمية – العقاقير النفسية والطبية وأثارها السلوكية – تأثير المخدرات على السلوك – دراسة لأنواع مختارة من الاضطرابات النفسية والسلوكية .		
مفردات المقرر	العوامل البيولوجية والفسيولوجية المساهمة في بناء الشخصية . علم النفس الفسيولوجي . الجهاز العصبي لدى الفقريات.. المخ والدافعيـــة . سلوك الجنس والأموية. النـــوم. الخوف والغضب. سلوك الاستطلاع والاستكشاف. حاستي الإبصار والسمع. العقاقير الطبية وأثارها السلوكية . الآثار النفسية للعقاقير. الدراسة التجريبية لتأثير العقاقير. كيفية قياس الآثار السلوكية للعقار. هل تؤثر الفروق الفردية في فعالية العقارات الطبية. هل تكفي العقاقير وحدها للشفاء من الأمراض النفسية. العقاقير النفسية وأنواعها وتأثيراتها المختلفة. عقار س دي ((25)). المسكالين. إدمان الخمور. تكرار حدوثــه. الآثار العامة للسكر. الأمراض العقلية المرتبطة بالإدمان. لانحرافات الجنسية. الاغتصـاب . التخلف العقلي . أنواع التخلف العقلي. معدل الانتشار. أسباب التأخر العقلي. العوامل الوراثية. العوامل الاجتماعية الحضارية. الأمراض المعدية. عامل التسمم. عامل الصدمات. عوامل الايض. الأورام كعوامل مؤدية للتأخر العقلي. العوامل النفسية. بعض الأنماط الإكلينيكية الشائعة للتأخر العقلي. المنغولية. القصاعة القزمية. الفينايل كيتونوريا. الميكرسيفالي أو صغر الدماغ المفرط. الاستسقاء الدماغي أو الهيدروسفالي. العتـه العائلي المرتبط بفقد الأبصار. علاج المتأخرون عقلياً. العلاج الطبي. أساليب التدريب التربوي في مؤسسات خاصة. العلاج النفسي للمتأخرين عقلياً.		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - علم النفس الفسيولوجي / د. عباس محمود عوض ، كلية الآداب - جامعة الإسكندرية . علم النفس الفسيولوجي / د. عبد الوهاب محمد كامل سنة 1991م . علم النفس الفسيولوجي / د. عبد الرحمن العيسوي 1991م .		

مقرر: مقدمة في التوجيه والإرشاد النفسي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,105
اسم المقرر	مقدمة في التوجيه والإرشاد النفسي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة تعريف التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي وتحديد أهميته واستعراض تطوره – الفرق بين العلاج النفسي والطب العقلي – نظريات ومدارس العلاج النفسي – الأساليب الطبية في علاج الاضطرابات النفسية – أنواع التوجيه والإرشاد الجماعي – مجالاته والعوامل المؤثرة فيه .		
مفردات المقرر	تطور التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي . أهمية التوجيه والإرشاد النفسي. علاقة التوجيه والإرشاد بالعلوم الأخرى. تعريفات التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي. تعريف التوجيه. تعريف الإرشاد النفسي. تعريف العلاج النفسي. الفرق بين التوجيه والإرشاد ، والعلاج النفسي ، والطب العقلي. أهداف الإرشاد النفسي. مهام المرشد النفسي. سمات المرشد و مواصفاته. الأسس الفلسفية للتوجيه والإرشاد النفسي . طبيعة الإنسان. مسئولية الفرد عن سلوكه. حرية الإنسان. كرامة الإنسان. الاهتمام بالحاضر. الإنسان مخلوق عقلي وعاطفي معاً. دور القيم في الإرشاد النفسي. نظريات التوجيه والإرشاد النفسي . ما هي النظرية. وظيفة النظرية. مميزات النظرية الجيدة. التعريف ببعض المفاهيم. التفسير. المقابلة. التشخيص. جمع المعلومات. العلاقة الإرشادية. النصـــــــح. أخلاقيات المهنة. المعايير المهنية.		
مراجع المقرر	1- التوجيه والإرشاد النفسي /د .رمضان محمد القذافي،الجامعة المفتوحة،طرابلس. 2- مبادئ التوجية والارشاد التربوي/ دكتورعبداللة الطراونةسنة2007 م 3- التوجية الأرشاد النفسي /دكتورحامد زهران سنة2005 م.		

مقرر: علم الاجتماع التربوي

القسم	**علم النفس**	**رقم المقرر**	**9.120**
اسم المقرر	علم الاجتماع التربوي	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة تعريف علم الاجتماع التربوي كفرع من فروع علم الاجتماع ، وبعض المفاهيم الخاصة به وكذلك ميادينه ، ويتعرض لعلاقته بعلم الاجتماع من ناحية وعلم التربية من ناحية أخرى ، كما يهتم بعرض أفكار بعض الرواد الأوائل فيه ، ويناقش عددا من نظرياته الهامة ، ويركز بالذات على فهم العلاقات الاجتماعية وأنماط السلوك الإنساني في إطار العملية التربوية.		
مفردات المقرر	علم الاجتماع التربوي .علم الاجتماع التربية. التنشئة الاجتماعية . مؤسسات لتنشئة الاجتماعية . الأسرة. المدرسة . المجتمع . رفاق اللعب والتنشئة. الأنظمة الاجتماعية والضبط الاجتماعي. الضبط الاجتماعي . المركز الاجتماعي والدور الاجتماعي . العمليات الاجتماعية والضبط الاجتماعي. التنمية الاجتماعية. التغير الاجتماعي . العادات والتقاليد . الطبقات الاجتماعية ..		
مراجع المقرر	المرجع:- 1--علم الاجتماع التربوي / د. إبراهيم ناصر، دار الجيل ، لبنان، ط2. ،1996 م . 2- علم الاجتماع التربوي: احمد علي الحاج محمد: دار المسيرة :الطبعة الأولي. 2012م الاردن 3_ علم الاجتماع التربوي / د. ابراهيم نصر سنة 1996م .		

مقرر: التربية المقارنة

القسم	**علم النفس**	**رقم المقرر**	**9,129**
اسم المقرر	التربية المقارنة	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة تعريف التربية المقارنة – تطور التربية المقارنة – أهميته التربية المقارنة – مجالات البحث فيها – المنهج المقارن وخطواته – العوامل المؤثرة في التربية المقارنة – نماذج متنوعة .		
مفردات المقرر	الايدلوجيا و علاقتها بالتربية المقارنة .مراحل تطور التربية المقارنة في الغرب . مرحلة وصف نظم الحياة في البلاد الأجنبية. مرحلة وصف نظم التعليم في البلاد الأجنبية. مرحلة الربط بين نظم التعليم و مجتمعاتها. التربية المقارنة منذ الحرب العالمية الثانية. مناهج البحث في التربية المقارنة. المنهج المقارن وخطواته. معنى التربية المقارنة. مجالات البحث في التربية المقارنة. أهمية التربية المقارنة. صعوبات البحث في التربية المقارنة. العرب والتربية المقارنة في العصر الحديث. مراحل تطور التربية المقارنة في العالم العربي . مرحلة وصف نظم الحياة في البلاد الأجنبية. مرحلة الربط بين نظم التعليم ومجتمعاتها. الشخصية القومية والتربية. العامل الجغرافي . العامل الاقتصادي. العامل السياسي. العامل الديني. العامل العنصري. درجة التقدم الحضاري. العامل التاريخي. نظم التعليم في البلاد المتقدمة. الأيديولوجيا والتربية في العالم الرأسمالي. أولاً: الفكرة الرأسمالية . ثانياً: الرأسمالية والتربية. ثالثاً: السمات العامة للتعليم في المجتمعات الرأسمالية. نظم التعليم في البلاد الرأسمالية. مراحل التعليم. إدارة التعليم وتمويله. إعداد المعلمين. الأيديولوجيا والتربية في العالم الشيوعي. أولا: مقدمة تاريخية. الايديولوجيا والتربية في عصور القوة العربية . الايديولوجيا والتربية في عصور الضعف العربي .ثانياً: القوى الثقافية. العوامل التاريخية. العوامل الجغرافية. العوامل الاقتصادية. العوامل الاقتصادية العوامل السياسية. الباب الخامس :- التربية والنظام العالمي الجديد التربية وحقيقة ما يسمونه (النظام العالمي الجديد) حقيقة الخليج وأزمة التربية في العالم العربي.		
مراجع المقرر	🕮 المرجع:1- التربية المقارنة في نهايات القرن / د. عبد الغني عبـــــود، الجامعة المفتوحة . 2- التربيةالمقارنة منهج وتطبيقة , دكتورعبدالقي عبود , د.احمد سماعيل حجي ,وبيومي محمد صخاوي1997 / م 3- التربيةالمقارنة دراسات في نظم التعليم/ دكتورشبلبدرانسنة1983 م		

مقرر: رعاية الموهوبين

القسم	**علم النفس**	**رقم المقرر**	**9,128**
اسم المقرر	رعاية الموهوبين	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة مجموعة التعريفات الخاصة بالموهوبين والمبدعين – العلاقة بين الذكاء والإبداع – نظريات الإبداع – أهم الدراسات التي تعرضت إلي سمات الموهوبين والمبدعين – المشاكل التي تواجه هذه الفئة من المجتمع – مقاييس الإبداع – كيفية التدريب علي الإبداع والتفكير الابتكاري – دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في رعاية الموهوبين المبدعين .		
مفردات المقرر	الموهوبين المبدعين . مشكلة المفاهيم والتعاريف . العناية بالموهوبين والمبدعين . علاقة الذكاء بالإبداع . أسباب الخلط بين الذكاء والإبداع . طبيعة الإبداع أو العبقرية . علاقة المخ بالإبداع . نظرة التحليل النفسي إلي طبيعة الإبداع . العلاقة ما بين موجات الفا والإبداع . علاقة التصور الذهني بعملية الإبداع . عملية تصنيف المعلومات وعلاقتها بالإبداع . التفكير التلازمي (التوافقي) ، والتفكير التباعدي (المتشعب) وعلاقتها بالإبداع . نظريات الإبداع. سمات الموهوبين والمبدعين . دراسة جيتزلز ، وجاكسون . دراسة ياما موتو. دراسة لويس تيرمان . دراسة هارفي ليمان . دراسة بارون . دراسة ماكينون . دراسة كائيل ، وبوتشر. دراسة د. خليل معوض. القيمة الاجتماعية للإبداع. مواصفات المدرسين المؤثرين بشكل فعال علي الموهبة والإبداع. المشاكل الاجتماعية التي تعيق الإبداع . مشاكل الموهوبين والمبدعين . كيف تؤثر المدرسة سلبا علي الموهبة والإبداع . مقاييس الإبداع . اختبار النتائج المتوقعة . اختبار الكلمات غير العادية . اختبار قياس الارتباطات . اختبار المشكلات اللفظية . اختبار إجراء التعديلات . اختبار تحديد أوجه الشبه . اختبار تكوين أوجه الشبه . اختبار تكوين الأشكال . اختبار رسم الاستكشاب . اختبار تورانس للتفكير الإبداعي . التدريب علي الإبداع والتفكير الابتكاري . رعاية الموهوبين والمبدعين . الرعاية الأسرية . الرعاية المدرسية (التعليمية) الرعاية الاجتماعية . الرعاية النفسية .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: -1- رعاية الموهوبين والمبدعين / د. رمضان محمد القذافي، الجامعة المفتوحة ، طرابلس، 1996 م. 2- المدخل اليتربية المتميزين والموهوبين/ دكتورة نادياهايل السرورسنة1998 م 3- الموهوبون المتفوقون. اساليباكتشافهم و رعايتهم, محمد مسلم حسنوهبة , سنة 2007م		

مقرر: رعاية المتخلفين ذهنياً

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,124
اسم المقرر	رعاية الموهوبين	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة موضوع التخلف الذهني وتقدير عدد المتخلفين ذهنياً والأسباب التي تؤدي إلي التخلف الذهني ، وطبيعة التخلف و وجهات النظر المتعددة تجاهه ، وتشخيص حالات التخلف الذهني ، وتقسيم فئاته ، وطرق تصنيف المتخلفين ذهنياً ، وخصائص النمو للفئات ، وطرق الوقاية من الاضطراب ، كما يهتم برامج الرعاية المختلفة مثل الرعاية الصحية والاجتماعية ، والتعليمية ، والنفسية ، وبرامج التدريب والتأهيل ، كما نقدم في هذا الباب نموذجاً عملياً مفصلاً لأسلوب التقييم الشامل للمتخلفين ذهنياً ، وبخاصة نزلاء المؤسسات .		
مفردات المقرر	ماهية التخلف الذهني. تقدير عدد المتخلفين ذهنياً. أسباب التخلف الذهني. العوامل البيولوجية والبيئية. عوامل ما قبل الحمل. أسباب ذات علاقة باضطراب الكر وموسومات. عرض داونز. الأنواع المختلفة لعرض داونز. أعراض ذات علاقة باضطراب الجينات. الفتيل – كيتو نوريا. اضطراب الكربوهيدرات. زيادة سكر اللبن في الدم. عوامل ما قبل الولادة. الأمراض المعدية. العوامل الكيمائية. العوامل الإشعاعية. عوامل الغذاء. العوامل العضوية. اضطراب الغدد. اختلاف فصائل الدم. اضطراب المشيمة. نقص الأكسجين. عوامل ترجع إلي حالة الولادة. الولادة المبكرة. الاختناق. حوادث الولادة. عوامل ما بعد الولادة. العدوى. الإصابة الطارئة. العوامل الكيميائية. العوامل الغذائية. عوامل الحرمان. الأسباب الثقافية والعائلية. طبيعة التخلف الذهني. وجهة النظر الطبية المرضية. وجهة النظر الإحصائية. وجهة النظر السلوكية. وجهة النظر الاجتماعية. تشخيص التخلف الذهني. استخدام اختبارات الذكاء في التشخيص. استخدام معيار السلوك التوافقي في التشخيص. دور الملاحظة في عملية التشخيص. فئات التخلف الذهني. الحالات الراجعة إلي أسباب عضوية. الحالات الراجعة إلي أسباب بيئية. فئة التخلف الذهني البسيط أو المعتدل. فئة التخلف الذهني المتوسط. فئة التخلف الذهني الشديد أو العميق. التصنيف القانوني والإداري. التصنيف الطبي والنفسي. ضرورات تصنيف المتخلفين ذهنياً. خصائص النمو للمتخلفين ذهنياً. الوقاية من التخلف الذهني. أسباب اضطراب السلوك لدى المتخلفين ذهنياً. تطور نظرة المجتمع إلي المعاقين . أسباب الاهتمام بالمتخلفين ذهنياً. رعاية المتخلفين ذهنياً. البرامج المتتابعة لرعاية المتخلفين ذهنياً. كيفية تقديم الرعاية. بعض مشكلات التعامل مع المتخلفين ذهنياً. تخطيط برامج الرعاية. برامج رعاية المتخلفين ذهنياً . برنامج الرعاية الصحية. برنامج الرعاية الاجتماعية. برنامج الرعاية التعليمية. تدريب الفئات القابلة للتدريب. تأهيل المتخلفين ذهنياً. برنامج الرعاية النفسية. نموذج لاستمارة تقييم شامل.		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: 1- رعاية المتخلفين ذهنياً / د. رمضان محمد القذافي .المكتب الجامعي الحديث / الإسكندرية /1996م . 2- دكتورعبدالعليم محمد/ طرق تعليم المهارات الأمانية والأجتماعية للمعاقين عقليا 2008م سنة,..... 3- طرق تعليم المهارت الامانية والاجتماعية للمعاقين عقليا / د . عبد العليم محمد شرف سنة 2008م .		

مقرر: رياض الأطفال

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,116
اسم المقرر	رياض الأطفال	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة تطور رياض الأطفال وأهميتها وأهدافها ، أنواع النمو وأثره في تنمية المهارات والتعليم والشخصية ، تعريف اللعب وفوائده وأنواعه وأثره في النمو الاجتماعي والعاطفي ، الخبرة وحل المشكلة ، خصائص معلمة الروضة ودورها في التربية ، هوايات الأطفال واحتياجاتهم والنشطات التي تقدم لهم في الروضة ، الخطة الدراسية في حصص الألعاب والاسترخاء والنشاطات الترفيهية والدراسية ، الطفل الذي يجب العناية به ، كتابة التقارير اليومية والقصصية عن الأطفال من حيث الاستجابة ونمو الثقة والمبادأة ، بالإضافة إلي التقرير الاجتماعي والبطاقة الصحية ، تحديد بناء الروضة والساحات والأثاث والأدوات الخاصة بها .		
مفردات المقرر	أهداف تعليم الأطفال . أهداف الروضة. الشعور بالثقة. النزوع إلي الاستقلال. استكشاف البيئة. العيش مع الآخرين. العون الذاتي وتقدير الذات. التعبير عن الأحاسيس. التعاون مع الآباء. التهيئة والإعداد للحياة المدرسية المقبلة. المساعدة علي التكيف الاجتماعي. تنمية الجانب الجمالي. فن الحياة ((أخذ وعطاء)). التطور العقلي. القدرة علي التعبير. تنمية الحواس. الروضة امتداد للبيت. النمو العاطفي. أنـواع النمــو: النمو الجسمي والحركي . النمو الاجتماعي. النمو اللغوي. النمو اللغوي. التطور العقلي واللغة. القيمة الاجتماعية للغة. أنماط الحديث عند الأطفال. عوامل لها أثرها في النمو اللغوي. من مشاكل اللغة. دور الروضة في تنمية المهارات اللغوية. أثر النمو والتطور في تعليم الأطفال. تطور الشخصية. اللعــب تعريف اللعب. فوائد اللعب. أنواع اللعب. اللعب وتوزيع الأدوار. مشاجرات الأطفال. أهمية اللعب. أثره في النمو الاجتماعي. أثره في النمو العاطفي. الروضة واللعب . حل المشكلة. الخبرة . معلمة الروضة. حاجتها للنمو المستمر . علاقتها مع الأطفال. دورها في الروضة. علاقتها مع الأهلين.. المنهاج . هواية الأطفال واحتياجاتهم . الاحتياجات والاهتمامات. أهمية النشاط في المنهاج. اتجاهات للتعليم في الروضة . المنهاج. تمهيد. البيئة. الكتاب. الكتب المصورة. اختيار الكتاب يخدم أغراضاً شتى. الخطة الدراسية حصة الألعاب. حصة الاسترخاء. حصة الترويح. حصة المكتبة. حصة العلوم الاجتماعية والطبيعية. حصة النشاط الحر. حصة اللعب الحر. حصة الأناشيد والغناء. حصة الفن. حصة الموسيقي. حصة القصة. حصة الشعر. تنمية الخبرة العلمية. النشاط العلمي في البيت و المدرسة. وللملعب والحديقة دورهما أيضاً. الرحلات والنزهات القصيرة. مسؤولية الكبار. اقتراحات عملية للتجربة العلمية . أطفال تجب العناية بهم الطفل المحروم . الطفل المختلف. الطفل العدواني. الطفل الانطوائي الطفل الكسيح. الطفل المعوق. الطفل المتفوق. الطفل ضعيف البصر. الطفل ضعيف النطق. الطفل الأطرش. الطفل الذي لا يحتمل المسؤولية. الطفل صاحب المبررات. الطفل الجبان. الطفل الأعسر. الطفل كثير الحركة كتابة التقارير اليومية . التقرير القصصي. الطريقة الانتقالية. الطريقة الانتقالية. الاستجابة للأدوات والمواد. الاستجابة للأقران. نمو الثقة. نمو المبادأة. المجال الاجتماعي. البطاقة الصحية. التقرير التراكمي بناء الروضة البناء والساحات . الأثاث والألعاب. اللعب بالماء. قائمة بالأدوات. الروضة والمدرسة الابتدائية. الروضة والمدرسة الابتدائية.		
مراجع المقرر	🕮 المرجــع: 1- ريــاض الأطفــال / د. محمــد عبــد الــرحيم عــدس / د. عــدنان عارف مصلح ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس . 2-تربيــةرياض الأطفــال المعاصــرة/ د.المبــروك عثمــان أ حمــد/ د.نجــم الــدين مردان , سنة1997 م 3-ريــاض الأطفــال/ دكتورمحمــد صــالح خطــاب, دكتــور ة مرفــت عبــدالرؤوف عرفات , سنة1993 م		

مقرر: أسس رعاية الشباب

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,106
اسم المقرر	أسس رعاية الشباب	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة أهمية الشباب والتحديد الزمني لمرحلته والأسس العامة لرعاية الشباب، خصائص الشباب وأهمية إشباع حاجاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والعقبات الذاتية والبيئية التي تحول بين الشباب وإرضاء حاجاتهم، ومشكلات الشباب الصحية والجسمية والنفسية وأسس علاجها والعوامل التي تكمن وراءها والتكيف النفسي ومشكلاته، الرعاية الصحية والعقلية والاجتماعية والسياسية والروحية للشباب العربي.		
مفردات المقرر	أهمية الشباب وأهمية رعايته في مجتمعنا العربي. الخصائص والمميزات العامة للنمو الاجتماعي في مرحلة الشباب . تعريف النمو الاجتماعي . العوامل التي تؤثر في نمو الشباب الاجتماعي . بعض الخصائص والمميزات العامة لنمو وسلوك السباب الاجتماعي . مشكلات الشباب . مشاكل الشباب وأسس علاجها . أنواع مشاكل الشباب . الأسس والمبادئ العامة التي ينبغي أن يقوم عليها علاج مشاكل الشباب . كيف يمكننا أن نبني أهدافا صالحة لرعاية شبابنا العربي. معنى أهداف رعاية الشباب . أهمية تحديد أهداف رعاية الشباب . المصادر التي يمكن أن تشتق منها أهداف رعاية الشباب . الشروط التي ينبغي أن تتوفر في أهداف رعاية الشباب . بعض الأهداف الفردية والاجتماعية العامة لرعاية الشباب . الرعاية الصحية للشباب العربي.. الرعاية العقلية للشباب العربي . رعاية الذوق الفني والجمالي للشباب العربي . الرعاية النفسية للشباب العربي . الرعاية السياسية للشباب العربي . الرعاية الروحية للشباب العربي .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: 1- الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب / د. عمر التومي الشيباني / الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، 1997م . 2- رعاية الشباب في المجتمع العربي / د. كلتيم جبر الكواري وصلاح المناعي سنة 2013م . 3- رعاية الشباب في الوطن العربي _ اسس وتطبيقات / كلتيم جبر الكواري سنة 2013م .		

مقرر: التربية البيئية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,127
اسم المقرر	التربية البيئية	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة الوعي والحس المرهف بالبيئة بجميع جوانبها وبالمشكلات المرتبطة بها – إتاحة الفرص التعليمية للطلاب لاكتساب خبرات بيئية منوعة ، والتزود بفهم أساسي لها ولمشكلاتها – مساعدة الطلاب على المهارات لتحديد المشكلات البيئية وحلها- إكساب الطلاب مجموعة من الاتجاهات والقيم ومشاعر الاهتمام بالبيئة وحوافز المشاركة الإيجابية لحمايتها وتحسينها .		
مفردات المقرر	مفهوم البيئة وأهميتها.. دور العلماء العرب و المسلمين في تطور الفكر البيئي. مكونات النظام البيئي. تصنيف البيئة وخصائصها. تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة. دور الحيوانات في التوازن البيئي. السبل الكفيلة بالمحافظة على توازن البيئة. التربية البيئية وماهيتها مفهوم التربية البيئية . علاقة التربية بالتعليم البيئي. التربية البيئية في الإسلام. التربية البيئية في العصر الحديث. فلسفة التربية البيئية. خصائص التربية البيئية. منطلقات التربية البيئية. أهداف التربية البيئية. وسائل تحقيق أهداف التربية البيئية. التربية البيئية في المنهج المدرسي . محتوى المنهج وعلاقته بالتربية البيئية . علاقة المحتوى بالأهداف التعليمية. أبعاد محتوى التربية البيئية . معايير اختيار محتوى التربية البيئية . مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية . محتوى التربية البيئية المدرسية. طرائق تدريس التربية البيئية . تدريس الموضوعات البيئية . حل المشكلات . خصائص طريقة حل المشكلات. شروط اختيار المشكلة. تنفيذ طريقة حل المشكلة في التعليم. الفوائد التربوية لطريقة حل المشكلة. مقترحات للمعلم حول استخدام طريقة حل المشكلات في . الملاحظة المباشرة. أنواع الملاحظة. مزايا و عيوب الملاحظة . النشاط البيئي في المنهج الدراسي . مفهوم النشاط البيئي وشروط تنفيذه . أهمية النشاط . معايير اختيار الأنشطة البيئية . مصادر الأنشطة البيئية . تخطيط وتنفيذ أوجه النشاط البيئي . أوجه النشاط المرتبطة بالبيئة . أولاً: أنشطة تمارس داخل المدرسة . ثانياً: أنشطة تمارس في البيئة المحلية . ثالثاً أنشطة تمارس في البيئة البرية. التشريعات البيئية والإصحاح البيئي . مفهوم التشريعات البيئية وتطورها . الجوانب التي أكدتها المؤتمرات والندوات في مجال المحافظة على البيئية . التشريعات والاتفاقات والمعاهدات الليبية في مجال حماية البيئة . التشريعات الدولية في مجال حماية البيئية . تقييم التشريعات والقوانين البيئية .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: 1- التربية البيئية / د. الصغير عبد القادر باحمي – د. حسن محمد الجديدي ، الجامعة المفتوحة – طرابلس 2006م . 2- التربية البيئة / صبري الدمرداش ،مكتبة الفلاح،سنة1994 م. 3- التربية البئية في مناهج التعليم / مجدي عزيز ابراهيم ،مكتبة الانجلو المصرية، 2001م.		